

**PROCESSO SELETIVO PARA ESTÁGIO REMUNERADO
NO PODER JUDICIÁRIO DO ESTADO DO MARANHÃO**

LÍNGUA PORTUGUESA

ORIENTAÇÃO: *As questões 01 a 07 serão baseadas no texto a seguir:*

A ABOLIÇÃO DO TRÁFICO NEGREIRO

A extinção do tráfico negreiro não foi um fato isolado na vida econômica do Brasil; ao contrário, ela correspondeu às exigências da expansão industrial da Inglaterra.

Depois que esse país conseguiu dar o salto qualitativo - o da mecanização da produção - não lhe interessava mais a existência da escravidão na América, pois, com a implantação do capitalismo industrial, tornava-se necessária a ampliação de mercados consumidores. A escravidão passou, então, a ser um entrave aos interesses ingleses, visto que os escravos estavam marginalizados do consumo.

Com relação ao Brasil, a Inglaterra usou mais do que a simples pressão: só reconheceu a independência daquele país mediante tratado, no qual o Brasil se comprometia a abolir o tráfico de negros.

Todavia, não foi tomada qualquer medida efetiva, o que levou a aprovação da Lei de 1831 que, na prática, deveria acabar com o tráfico, pois estabelecia a liberdade de todos os africanos que entrassem no país a partir daquela data.

Esta lei, contudo, ficou "para inglês ver". Ela serviu para refrear um pouco a pressão britânica. Esta, porém, nunca cessou de todo e, em 1845, o Parlamento inglês aprovou o "Bill Aberdeen", que concedia à marinha inglesa o direito de revistar os navios suspeitos de tráfico e, mais ainda, permitia a prisão de navios acusados de praticarem pirataria e o julgamento dos traficantes por tribunais ingleses.

A partir daí, a pressão sobre o governo brasileiro tornou-se muito maior e a situação chegou a ficar insustentável, pois os navios brasileiros começaram a ser revistados, embora navegassem ao longo da costa ou, ainda, quando ancorados nos portos.

Finalmente, em 1850, o Parlamento brasileiro aprovou a Lei Eusébio de Queirós, que proibia, definitivamente, o tráfico negreiro para o Brasil.

(Ana Maria F. da Costa Monteiro e outros. *História*. Rio de Janeiro: Secretaria Municipal de Educação, 1988, p.181, com pequenas adaptações.)

01. A leitura dos dois primeiros parágrafos do texto nos permite concluir que:

- a) a escravidão na América foi resultado da mecanização da produção na Inglaterra.
- b) o capitalismo industrial gerou consumidores marginalizados: os escravos.
- c) o Brasil, ao mecanizar sua produção, definiu o fim do tráfico de escravos.
- d) a Inglaterra apoiava a escravidão na América porque necessitava dar um salto qualitativo em sua economia.

02. A expressão "para inglês ver" (linha 15) significa que:

- a) a Inglaterra estava vigiando os navios negreiros.
- b) o Brasil obedeceu ao Bill Alberdeen, do Parlamento inglês.
- c) os ingleses viram a Lei de 1831, que terminou com o tráfico negreiro.
- d) a Lei de 1831, criada e anunciada aos ingleses, não foi cumprida.

03. Após a leitura do texto, concluímos que o Brasil:

- a) preocupado com sua independência em relação a Portugal, esquecia-se dos direitos humanos.
- b) necessitava dos escravos como mão de obra assalariada na lavoura para fazer-se independente.
- c) cedeu às pressões inglesas porque obedecia a instruções de Portugal, do qual era colônia.
- d) só teria sua independência reconhecida pela Inglaterra se extinguisse o tráfico negreiro.

04. A mesma relação semântica existente entre o par *ÍextinçãoÍ* (linha 1) e *ÍimplantaçãoÍ* (linha 6) também pode ser encontrada na alternativa:

- a) %expansão industrial+(linha 2) e %salto qualitativo+(linha 4).
- b) %consumo+(linha 8) e %tráfico+(linha 11).
- c) %escravidão+(linha 7) e %liberdade+(linha 13).
- d) %tratado+(linha 10) e %alugamento+(linha 19).

05. No fragmento *Í[...] o Parlamento inglês aprovou o ÍBill AberdeenÍ que concedia à marinha inglesa o direito de revistar os navios suspeitos de tráfico [...]Í* (linhas 16-18), o emprego da vírgula justifica-se:

- a) por separar orações coordenadas entre si.
- b) por separar oração adjetiva explicativa.
- c) por separar o nome do aposto especificativo.
- d) por separar oração apositiva, na forma reduzida.

06. Em "ao contrário, ela correspondeu às exigências da expansão industrial da Inglaterra." (linhas 2-3), o uso do acento grave, indicativo da crase, está conforme a norma padrão culta. Assinale a alternativa em que a presença ou a ausência da crase desvia-se do padrão culto da língua portuguesa:

- a) O estagiário receberá, por mês, uma bolsa-auxílio de valor equivalente a oitenta por cento do salário-mínimo.
- b) Será vedada à concessão de auxílio-alimentação ou quaisquer outros auxílios pecuniários a estagiário, salvo o auxílio-transporte.
- c) Não haverá pagamento de horas-extras, facultada ao supervisor de estágio a compensação de horário.
- d) A prova será realizada no dia 18 de setembro de 2011, iniciando-se às 8 horas.

07. A palavra *Ímecanização* (linha 4) foi grafada no texto em conformidade com as normas ortográficas da língua portuguesa. Assim como ela, assinale a alternativa em que a palavra destacada também está grafada em consonância com a ortografia oficial:

- a) Inicialmente, pretendo montar um mini-mercado.
- b) Só depois pensarei num comércio extra-ordinário.
- c) José de Anchieta foi o pioneiro no processo de catequização dos índios.
- d) A catalização é um fenômeno que pouca gente consegue entender.

08. Assinale a alternativa correspondente à ordem em que os fragmentos abaixo deverão ser dispostos para se obter um texto com coesão, coerência e correta progressão de ideias.

- 1. Cada vez mais, surgem grupos de pessoas e entidades interessadas em recolher alimentos e distribuí-los aos 32 milhões de brasileiros que passam fome.
- 2. É o que demonstra a Campanha contra a Fome, lançada e incentivada pelo sociólogo Herbert de Souza.
- 3. Consideradas as coisas sob outro prisma, constata-se que os brasileiros não estão entregues ao imobilismo e à apatia.
- 4. Na visão dominante, o Brasil, por todos os seus problemas, é considerado um país viável.
- 5. Agir contra a miséria é uma atitude nobre e generosa, que demonstra quanto o cidadão pode e quer fazer para melhorar a situação do Brasil.

(Trechos adaptados de Veja, 15/09/93).

- a) 1 - 2 - 5 - 4 - 3
- b) 4 - 2 - 1 - 3 - 5
- c) 4 - 3 - 2 - 1 - 5
- d) 5 - 3 - 2 - 1 - 4

09. Assinale a alternativa em que a análise morfológica do vocábulo destacado está incorreta:

- a) Mal o candidato entrou na sala, fecharam-se os portões. (advérbio de modo)
- b) Mais tempo te esperaria, se não fosse tão breve a vida. (pronome indefinido)
- c) Aquela é a casa onde morei durante minha infância. (pronome relativo)
- d) Nunca pensei que, para ser aprovado no Processo Seletivo do TJMA, fosse necessário tanto esforço. (pronome indefinido)

10. Assinale a alternativa em que uma forma verbal foi flexionada incorretamente:

- a) O fiscal sempre medeia as aplicações de testes seletivos.
- b) Se a testemunha depor favoravelmente, o réu será absolvido.
- c) Assim que eu reouver o dinheiro, pagarei a dívida.
- d) Quando você vir os Lençóis Maranhenses, ficará extasiado.

11. Aponte a alternativa em que a oração destacada estiver analisada incorretamente:

- a) O candidato que tiver se dedicado ao estudo terá êxito no seletivo. (subordinada adjetiva restritiva)
- b) Não é fácil dominar análise sintática. (subordinada substantiva subjetiva)
- c) Sabe-se que o gabarito das provas será divulgado em até 48 horas. (subordinada substantiva objetiva direta)
- d) Os presídios estão tão superlotados que há presos até em escolas públicas. (subordinada adverbial consecutiva)

12. Marque a opção em que a concordância verbal contraria a Gramática Normativa:

- a) Chegou ontem um analista e um chefe de divisão para supervisionar as provas.
- b) Quais de vós estudastes com dedicação para o Seletivo do TJMA?
- c) João Castelo ou Flávio Dino será prefeito de São Luís.
- d) Mais de um candidato se inscreveram para o Teste Seletivo do TJMA.

13. Assinale a alternativa em que há erro de concordância em relação à norma culta da língua portuguesa:

- a) Estão arraigadas, agora, as vantagens e os privilégios ilegítimos dos políticos.
- b) Ocorrem, na verdade, diversos fatores condicionadores do analfabetismo funcional entre nós.
- c) Anexa ao ofício, segue a relação dos candidatos inscritos para o Seletivo do TJMA.
- d) O chefe dos fiscais não soube dizer para quem a entrada é proibido.

14. A afirmativa a respeito do uso da vírgula não se ajusta ao período:

- a) ~~%A~~ segunda mulher, Conceição, e a mãe desta acolheram-se bem.+ (A vírgula foi usada para separar o aposto).
- b) ~~%A~~ sogra fazia uma careta, e as escravas riam à socapa.+ (A vírgula é desnecessária em virtude da presença da conjunção ~~%e~~).
- c) ~~%M~~amãe está longe, mas tem o sono muito leve.+ (A vírgula foi usada para separar oração coordenada sindética adversativa).
- d) ~~%N~~ão dizia mal de ninguém, perdoava tudo.+ (A vírgula foi usada para separar orações coordenadas assindéticas).

15. As frases abaixo, exceto uma, apresentam desvios relativos à regência verbal vigente na língua culta. Assinale a que não apresenta esses desvios.

- a) Vi e gostei muito do novo filme de Spielberg.
- b) Esqueceu-me do livro durante a viagem.
- c) Deve haver professores que preferem negociar do que trabalhar.
- d) Todos nós queremos muito a essa menina.

ORGANIZAÇÃO JUDICIÁRIA

16. Quanto às comarcas é correto afirmar que:

- a) Dividem-se em três entrâncias, denominadas de primeira, segunda e terceira, e serão classificadas pelo presidente do Tribunal de Justiça.
- b) Dividem-se em três entrâncias, denominadas de inicial, intermediária e final, e serão classificadas pelo Tribunal de Justiça, por maioria absoluta dos seus membros.
- c) Dividem-se em quatro entrâncias, denominadas de primeira, segunda, terceira e quarta, e serão classificadas pelo corregedor-geral da Justiça.
- d) Dividem-se em duas entrâncias, denominadas de inicial e final, e serão classificadas pelo Tribunal de Justiça.

17. Acerca do corregedor-geral da Justiça, é incorreto afirmar que:

- a) poderá requisitar qualquer processo da inferior instância, tomando ou expedindo nos próprios autos, ou em provimento, as providências ou instruções que entender necessárias ao bom e regular andamento do serviço.

- b) durante o exercício do cargo, o corregedor-geral da Justiça não ficará afastado de suas funções judicantes, nem poderá ser auxiliado por juízes de direito.
- c) será auxiliado por juízes de direito que, por delegação, exercerão suas atribuições relativamente aos juízes de entrâncias inferiores e aos servidores e funcionários da Justiça.
- d) de suas decisões originárias, salvo disposição em contrário, cabe recurso para o Tribunal de Justiça, no prazo de cinco dias, a partir do conhecimento da decisão pelo interessado.

18. A quem compete processar e julgar os *habeas corpus* impetrados contra juiz de direito dos Juizados Especiais?

- a) Tribunal de Justiça.
- b) Turmas Recursais Cíveis e Criminais.
- c) Supremo Tribunal Federal.
- d) Superior Tribunal de Justiça.

19. Nos Juizados Especiais, o preparo do recurso compreenderá:

- a) todas as despesas processuais, inclusive aquelas dispensadas em primeiro grau de jurisdição, ressalvada a hipótese de assistência judiciária gratuita.
- b) todas as despesas processuais, exceto aquelas dispensadas em primeiro grau de jurisdição e as hipóteses de assistência judiciária.
- c) todas as despesas processuais, inclusive aquelas dispensadas em primeiro grau de jurisdição, não havendo ressalva nem mesmo para as hipóteses de assistência judiciária gratuita.
- d) nenhuma das respostas anteriores.

20. É permitido ao magistrado:

- a) exercer o comércio ou participar de sociedade comercial, exceto como acionista ou quotista.
- b) exercer cargo de direção ou técnico de sociedade civil, associação ou fundação, de qualquer natureza ou finalidade, salvo de associação de classe, e sem remuneração.
- c) manifestar juízo depreciativo sobre despachos, votos ou sentenças de órgãos judiciais, ressalvada a crítica em julgamento ou em autos e em obras técnicas ou, ainda, no exercício do magistério.
- d) exercer o magistério em instituição de ensino superior do setor privado.

21. Na promoção de juiz de direito por antiguidade, o Tribunal de Justiça somente poderá recusar o magistrado mais antigo:

- a) pelo voto de dois terços de seus membros, repetindo-se a votação até fixar-se a escolha.
- b) pelo voto de um terço de seus membros, repetindo-se a votação até fixar-se a escolha.
- c) pelo voto da maioria absoluta de seus membros, repetindo-se a votação até fixar-se a escolha.
- d) nenhuma das respostas anteriores.

22. Ao juiz de direito cabe, também, o desempenho de funções administrativas, exceto:

- a) comunicar à Ordem dos Advogados do Brasil as infrações de seu Estatuto, quando praticadas por integrantes do quadro da Ordem.
- b) remeter, até o dia 10 de cada mês, mapa do movimento forense mensal, conforme modelo fornecido pela Corregedoria Geral da Justiça.
- c) expedir certidões extraídas dos autos, livros e demais papéis sob sua guarda.
- d) conceder férias, licença-gestante e licença para tratamento de saúde até trinta dias a serventuários da Justiça em sua comarca.

23. Não é secretaria judicial:

- a) Secretaria de Vara.
- b) Secretaria do Registro Civil das Pessoas Naturais.
- c) Secretaria dos Juizados Especiais e Turmas Recursais.
- d) Secretaria dos Serviços de Distribuição, Contadoria, Avaliação, Partilha e Depósito Judicial.

24. Os serviços de partilha, nas comarcas de duas varas, serão exercidos:

- a) pelo secretário que exercer as funções de distribuidor.
- b) pelos oficiais de justiça.
- c) por perito nomeado.
- d) nenhuma das respostas anteriores.

25. Fazer citações, intimações e penhoras é atribuição:

- a) dos secretários judiciais.
- b) dos oficiais de justiça.
- c) dos juízes de direito.
- d) dos auxiliares de justiça.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – PEDAGOGIA

26. A Constituição Federal de 1988 representou um momento de reconquista da cidadania para os brasileiros. Nesse processo, a educação transformadora da realidade destacou-se como um elemento essencial, visto que representa um direito de todos e um dever do Estado e da família. Para alcançar os anseios dessa cidadania, a educação deve, dentre outros princípios, pautar-se:

- a) na garantia de uma educação de qualidade, pública e gratuita a todos, em qualquer estabelecimento, mesmo àqueles que não tiveram acesso na idade adequada.
- b) na valorização dos profissionais da educação e seu ingresso de natureza diversa nas redes públicas de ensino, sendo assegurados planos de carreira e formação acadêmica necessários ao exercício do cargo.
- c) no pluralismo de ideias e concepções pedagógicas nas instituições de ensino.
- d) na liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber, sendo asseguradas condições diferenciadas de acesso e permanência dos alunos na escola, respeitando sua individualidade e diversidade cultural.

27. A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, em regime de colaboração, são responsáveis por organizar seus sistemas de ensino. Julgue os itens abaixo, de acordo com a atuação prioritária de cada um desses entes

políticos, no que diz respeito à organização dos sistemas, sua manutenção e desenvolvimento do ensino.

- I - A União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito por cento da receita resultante de impostos, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, vinte e cinco por cento, no mínimo.
- II - Na organização dos sistemas de ensino, os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil, enquanto que o Estado e o Distrito Federal atuarão exclusivamente no ensino médio.
- III - A União aplicará, anualmente, nunca menos de vinte e cinco por cento da receita resultante de impostos, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, dezoito por cento, no mínimo.
- IV . A União é responsável pela organização do sistema federal de ensino e o dos Territórios, financia as instituições de ensino públicas federais e assessora técnica e financeiramente os Estados, Distrito Federal e Municípios, em matéria educacional.
- V - Para garantir a equalização de oportunidades educacionais e um padrão mínimo de qualidade do ensino, a União oferece assistência técnica e financeira aos Estados, Distrito Federal e Municípios, assumindo integral responsabilidade financeira pelos sistemas de ensino por meio de sua função redistributiva e supletiva.

Estão corretos os itens:

- a) III e IV.
- b) I e IV.
- c) II e V.
- d) I, II e IV.

28. Para atender às disposições legais previstas na LDB 9.394/96, o Governo Federal desenvolve diversas Políticas Públicas para Educação e que estão voltadas para diversos campos de atuação, seguindo determinações explícitas no texto legal. Considerando o que está previsto na lei, como elemento norteador das Políticas Públicas, assinale a alternativa correta dentre as proposições abaixo:

- a) Na LDB 9394/96, têm-se as orientações para o campo das Políticas de Formação, pela qual a formação dos profissionais da educação será baseada na prática docente, sendo assegurada a formação em serviço.
- b) Na LBD 9.394/96, têm-se as orientações para o campo das Políticas de Avaliação, que garantem um processo nacional de avaliação do rendimento escolar na educação infantil, no ensino fundamental, no ensino médio e no ensino superior.
- c) Na LDB 9.394/96, têm-se as orientações para o campo das Políticas de Financiamento cujo recurso público para a educação terá como uma de suas procedências a receita de impostos próprios da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, assegurando a liberdade para definir o percentual da receita que será aplicado nas diferentes áreas que compõem o ensino.
- d) Na LDB 9.394/96, têm-se as orientações para o campo das Políticas de Universalização explicitada, dentre outros aspectos, pela igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.

29. Os Parâmetros Curriculares Nacionais Ë PCNs representam uma referência curricular para o ensino fundamental no país e foram construídos com o objetivo de garantir que todos os alunos, apesar da diversidade socioeconômica, possam ter acesso a conhecimentos que favoreçam o exercício da cidadania. Dessa forma, eles se caracterizam por:

- a) serem uma referência curricular para apoiar a revisão e elaboração da proposta curricular dos Estados e Municípios ou das escolas integrantes dos sistemas de ensino, por meio da definição de um referencial comum e do respeito às especificidades locais.
- b) serem um documento curricular obrigatório, responsável por traçar as orientações curriculares dos Estados e Municípios ou das escolas integrantes dos sistemas de ensino, por meio da definição de um referencial comum e do respeito às especificidades locais.
- c) apresentarem uma referência nacional comum, necessária a toda a nação, por meio de um currículo obrigatório que possibilite ao educando usufruir de um conjunto de conhecimentos necessários ao exercício da cidadania.
- d) traduzirem a responsabilidade do governo federal em relação à estrutura curricular dos sistemas de ensino do país, por meio de uma proposta curricular obrigatória aos Estados e Municípios e que respeite a diversidade cultural e as especificidades de cada região.

30. Em 1968, Paulo Freire, em seu livro *Pedagogia do Oprimido*, criou o conceito de Escola Cidadã, o qual passou a ser difundido na década de 90 por educadores que acreditavam ser a escola um local de formação de cidadania e caminho para a renovação e desenvolvimento da sociedade. Nesse contexto, a Escola Cidadã apresenta as seguintes características, exceto:

- a) movimento de inovação educacional, de participação coletiva, cujas discussões sobre a realidade local visam transformá-la, respeitando suas características histórico-culturais.
- b) espaço apolítico de integração entre ensino, trabalho e cultura, representados em um Projeto Político-Pedagógico construído a partir da participação coletiva dos professores, funcionários, alunos, pais, gestor e comunidade.
- c) pautada no princípio da autogestão, que proporciona uma escola livre, com autonomia pedagógica, na qual o currículo e a metodologia são adequados ao seu meio e à sua realidade.
- d) respeita as características histórico-culturais, sem perder de vista as noções globais que envolvem a evolução tecnológica, as diferentes formas de conhecimento, a informática e a sustentabilidade do planeta.

31. *Í O planejamento, como tarefa natural ao ser humano, é o processo de dividir o futuro e agir no presente para construí-lo. Assim, planejar é organizar um conjunto de idéias que representam esse futuro desejado e transformar a realidade para que esse conjunto nela se realize no todo ou em parte.* (GANDIN, Danilo e GANDIN, Luis Armando, 1999). **A partir desse conceito, é possível traçar uma compreensão sobre a relevância do planejamento, coerentemente traduzida em:**

- a) Ser um instrumento estratégico com objetivos bem definidos, responsável por organizar todos os processos de mudança das instituições escolares.
- b) Ser um instrumento de suporte para a organização das mudanças necessárias. Compreende a substituição da realidade existente por outra que se almeja, a partir da construção de alternativas rigorosas de interferência na realidade.
- c) Ser um instrumento de suporte para a organização das mudanças necessárias, com objetivos rígidos, responsáveis por organizar todos os processos de mudança das instituições escolares.

d) Ser um instrumento de suporte para a organização das mudanças necessárias. Compreende a avaliação da realidade existente e a busca pela concretização do que se almeja a partir da construção de alternativas para interferir na realidade e a aproximá-la do desejado.

32. O planejamento educacional compreende diversos campos de decisão no contexto da escola ou setor educacional, possuindo atividades interligadas e diferenciadas. Dessa forma, a escola ou setor educacional possui diversos tipos de planejamento. No esquema abaixo, temos alguns tipos, com as suas respectivas funções. Marque a alternativa que os relacione corretamente:

1 - Planejamento Tático

2 - Planejamento Operacional

3 - Planejamento Estratégico

() está voltado para a otimização de uma determinada área.

() engloba recursos, prazos e responsáveis.

() contempla decisões estratégicas e objetivos de longo prazo.

() é detalhista na abordagem dos procedimentos.

() suas ações impactam na instituição como um todo.

() envolve capacitação técnica e específica para melhoria da meta

a) 1, 1, 3, 2, 3, 2.

c) 3, 3, 2, 1, 2, 1.

b) 2, 2, 3, 1, 1, 3.

d) 1, 3, 2, 3, 2, 1.

33. Para Vasconcellos (2006), planejar é repensar todo o fazer da escola, considerando não apenas os aspectos burocráticos e acadêmicos, mas também a dimensão humana, a desalienação e a libertação do indivíduo, ou seja, é um processo de transformação que desafia todos os membros da escola a avançar, a dar um salto qualitativo na educação. Para que o planejamento alcance essa dimensão humana, é preciso que ele seja construído coletivamente. Nas alternativas abaixo, são apresentadas as características desse planejamento participativo, exceto:

a) O processo é construído coletivamente, atende as necessidades dos sujeitos envolvidos e, por consequência, proporciona a motivação.

b) A probabilidade de concretização é maior, pois quando o sujeito participa da sua construção, sente-se mais predisposto a realizar.

c) O sujeito da reflexão em geral é o da decisão, da ação e do usufruto.

d) Proporciona mudança de postura, pois o indivíduo que não participa do processo não se dedica por inteiro às atividades.

34. Dentre os elementos do planejamento no âmbito do ensino, destacam-se o plano de curso e o plano de aula, que representam, respectivamente:

a) O primeiro representa o detalhamento do conteúdo por meio da sistematização das situações didáticas adequadas ao tempo, espaço e recursos disponíveis. O segundo é elaborado pelos professores, de forma que articulam e revertem de significado os elementos curriculares (objetivos, conteúdos, métodos, tempo/espaço e avaliação).

b) O primeiro representa relações significativas entre conceitos de área, disciplina ou unidades de ensino. O segundo apresenta o detalhamento do plano de ensino, em que são sistematizadas as situações didáticas adequadas ao tempo, espaço e recursos disponíveis.

37. Considerando as diferentes tendências pedagógicas, assinale a alternativa que relaciona corretamente as proposições a seguir:

I - Valoriza a bagagem intelectual trazida pelo aluno e é baseada em uma educação crítica que questiona a realidade e discute a participação de cada um como agente de transformação da sociedade.

II - O professor é o centro do processo educacional, a relação aluno X professor é baseada no binômio autoritarismo X submissão, sendo a adoção dos castigos uma medida necessária para a fixação do conhecimento.

III - A escola assume o papel de subsidiar a transformação da personalidade do aluno e estimular o potencial de adaptação institucional. O aluno deve gerir seus estudos pelo princípio da autogestão, sendo o professor o estimulador dessa percepção.

IV - Sua base educacional é estabelecida por dados mensuráveis e observáveis. O educador é visto como um especialista em ordenar, executar e cumprir as demandas pedagógicas organizadas em consonância com o pensamento da sociedade industrial.

V - O papel do professor consiste em estimular constantemente a troca e a integração do conteúdo à realidade social, sendo a prática educativa baseada na coletividade, na reflexão crítica e na capacidade de organização grupal.

VI - Tendo como base o pensamento de Rousseau (século XVIII), essa concepção se baseia na ideia de que cada um deve buscar por si o sentido de suas próprias vidas e a sua função social. O professor-educador caracteriza-se por ser um facilitador do processo de ensino-aprendizagem, adotando como referência a formação humana.

() Tradicionalista

() Liberalista

() Tecnicista

() Progressista Libertadora

() Progressista Libertária

() Progressista Crítico-Social

a) IV, III, II, I, VI e V.

b) II, VI, IV, III, V e I.

c) II, VI, IV, I, III e V.

d) II, VI, IV, V, III e I.

38. Os itens abaixo tratam de aspectos relacionados ao currículo escolar. Dentre eles, assinale a alternativa que não está em conformidade com o ideal de construir um currículo que leve a superação das práticas seletivas, excludentes, segregadoras e classificatórias:

a) O respeito à diversidade e a busca pela superação das desigualdades sociais devem ser elementos primordiais na elaboração e execução do currículo escolar.

b) A LDB determina que os currículos da educação básica tenham uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, de acordo com as características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.

c) Nos últimos anos, o referente ético do Direito passou a fazer parte da organização dos currículos escolares, pois os educadores e os educandos estão passando a se verem e se reconhecerem como sujeitos de direitos.

d) Desde a sua elaboração, os Parâmetros Curriculares Nacionais são alvos de muitas críticas, por isso os teóricos brasileiros, sobre currículo, os consideram um documento irrelevante para a construção do currículo escolar crítico-reflexivo.

39. A importância da contextualização, como um princípio pedagógico essencial no currículo, é defendida pela legislação educacional. Alguns autores referem-se à contextualização como aprendizagem situada. Em relação a esse assunto, a única alternativa incorreta é:

- a) A aprendizagem se dá pela ação e pela experiência, em coerência com a tradição escolar de aquisição da informação transmitida pelos professores.
- b) Devem-se colocar o pensamento e a ação em um lugar específico de significado, envolver os aprendizes, o ambiente e as atividades para produzir significado.
- c) As interações com o mundo são vistas não somente como processo e produção de significados, mas também no sentido de desenvolvimento de identidades.
- d) A aprendizagem resulta de um processo social que acompanha o pensamento, a percepção, a resolução de problemas e a interação, aliadas ao conhecimento prático.

40. Uma das possibilidades de integração curricular, seja vertical (entre os diferentes níveis de ensino), seja horizontal (entre as disciplinas), é a realização de projetos na escola. No trabalho com projetos, é essencial que haja um diálogo com o contexto, ou seja, deve-se localizar, no tempo e no espaço, uma questão problematizadora. O desenvolvimento desse trabalho requer investigação e pesquisa. Considerando a metodologia de projetos, assinale a alternativa que não se aplica ao seu contexto.

- a) Na metodologia de projetos, a organização do trabalho escolar propõe uma flexibilização organizativa, não mais linear e por disciplinas, mas em espiral, devido à possibilidade de esta promover as inter-relações entre as diferentes fontes e os desafios impostos pelo cotidiano.
- b) De acordo com a metodologia de projetos, no processo de ensino-aprendizagem, os projetos de trabalho devem ter o enfoque integrador da construção do conhecimento que transgride o formato da educação tradicional de transmissão de saberes compartimentados.
- c) A metodologia de projetos pressupõe o trabalho com currículo integrado, permitindo a abordagem de conteúdos que são objetos de atenção em várias áreas do conhecimento, levando o aluno a pensar multidisciplinarymente.
- d) A metodologia de projetos rompe com os padrões de linearidade e fragmentação dos currículos e demanda a reorganização de tempos e espaços escolares, favorecendo uma abordagem contextualizada.

41. *“A educação a distância é um processo de ensino-aprendizagem, mediado por tecnologias, onde professores e alunos estão separados espacial e/ou temporalmente”*. (MORAN, 2006). Por meio desse conceito, é possível inferir que a relação professor X aluno normalmente não acontece em um mesmo espaço físico, por isso representa um desafio para o professor motivar e manter esse aluno até o final do curso. Dessa forma, além do domínio de área específica do saber e das técnicas dos instrumentos que utiliza em sua aula, no ensino a distância, o professor precisa:

- a) agir com flexibilidade e fazer uso de diversas técnicas para estimular a participação dos alunos; atuar como encorajador e esperar o tempo necessário para que cada aluno participe. Além disso, é preciso ser sensível, manter conversas particulares com os alunos e saber identificar conflitos e conduzir adequadamente os debates.
- b) ser flexível e fazer uso de diversas técnicas para estimular a participação dos alunos; atuar como encorajador, com objetividade em suas contribuições e conteúdos

- bem articulados. Além disso, é preciso ser sensível, manter conversas particulares com os alunos e saber identificar conflitos e conduzir adequadamente os debates.
- c) agir com flexibilidade e fazer uso de diversas técnicas para estimular a participação dos alunos; atuar como encorajador, com objetividade em suas contribuições e conteúdos bem articulados. Além disso, é preciso ser sensível e manter diálogos, estritamente em grupos, para que os alunos tenham as mesmas oportunidades de interação.
 - d) agir com flexibilidade, esperando que o aluno abra os fóruns de discussões a partir do seu entendimento sobre o tema proposto, estimulando a participação coletiva. Os conteúdos devem ser apresentados com objetividade e estar bem articulados. Além disso, é preciso ser sensível, manter conversas particulares com os alunos e saber identificar conflitos e conduzir adequadamente os debates.

42. É no cotidiano escolar, imersos em sua cultura, que os professores constroem sua práxis pedagógica e estabelecem um processo de formação continuada. Os estudos culturais são uma necessidade para que o docente possa lidar com as questões complexas que hoje emergem na vida social e que atingem os estudantes. Nessa perspectiva, para a promoção de uma formação continuada e de uma educação voltada para a cidadania, deve-se adotar como conjunto de estratégias:

- a) dar forte ênfase na forma de organização das classes dominantes, extrair do currículo as experiências de culturas subalternas e focalizar a aprendizagem em torno da cultura homogênea.
- b) selecionar conteúdos que favoreçam a compreensão de uma cultura híbrida, promover atividades que objetivem o isolamento dos diferentes campos do conhecimento e questionar as manifestações da cultura popular.
- c) dar especial relevância a questões relacionadas às diferenças culturais, vincular o currículo às experiências dos estudantes e enfatizar o estudo da linguagem e das relações de poder.
- d) adotar o instrumental das tecnologias da informação, analisar a história como uma narrativa linear e controlar as manifestações culturais dos adolescentes.

43. Nos anos 80 do século XX, o surgimento de novas opções de equipamentos projetados para armazenar, processar e transmitir as informações, de modo cada vez mais rápido e a custos cada vez mais reduzidos, foram responsáveis pela ampliação das possibilidades de utilização das mídias e consolidação de sua importância na escola e na sociedade em geral. Considerando as mudanças que as inovações tecnológicas e a convergência da informação e comunicação trouxeram para a escola, marque a opção incorreta.

- a) A educomunicação surge da reflexão sobre a informação e a comunicação na educação, caracterizando-se por um campo de convergência não só da comunicação e da educação, mas de outros espaços de produção do conhecimento.
- b) A educomunicação favorece o aperfeiçoamento das metodologias de utilização das TICs na escola e favorece a utilização da mídia como instrumento de mobilização e crítica social.
- c) A utilização das novas TICs constituem, atualmente, um dos grandes desafios da escola, acompanhadas das velhas tecnologias e dos recursos que não perderam a sua importância, mas que ainda são subutilizados no planejamento das situações de aprendizagem.

d) As TICs, na educação, devem orientar a produção compartilhada do conhecimento e possibilitar ao aluno explorar um sistema hipermídia, no qual o aluno é apenas leitor e receptor de informações.

44. Entendendo-se as organizações como espaços de aprendizagem e de estímulo ao desenvolvimento profissional e pessoal, a atuação do pedagogo está voltada para uma dimensão de treinamento ou desenvolvimento aliada à política de recursos humanos da organização. Nesse contexto, julgue os itens referentes ao papel do pedagogo nas organizações:

- I . Deve propor formas educacionais de desenvolvimento das aprendizagens organizacionais por meio do conhecimento aprofundado de como as pessoas constroem e utilizam os seus conhecimentos para resolver situações do cotidiano.
- II - No que diz respeito aos processos organizacionais complexos relacionados aos fenômenos humanos, é possível inferir que o pedagogo é o único responsável pela promoção de um clima organizacional saudável, articulando as peculiaridades organizacionais e as aspirações individuais dos membros que a compõe.
- III - Cabe à pedagogia, nas organizações, investigar, estudar, aplicar, aperfeiçoar e avaliar princípios para propor ações potencializadoras das capacidades humanas por meio de situações de aprendizagem.
- IV - A atuação pedagógica efetiva, independentemente do meio em que ocorre, está voltada para uma interface temporária com as outras áreas do conhecimento.

Estão corretos os itens:

- a) I e III.
- b) I e IV.
- c) I, III e IV.
- d) I, II, III, IV.

45. O exercício da docência é uma atividade plural. A lei fala dos profissionais da educação e aponta o seu amplo papel na escola, o qual ultrapassa os limites da sala de aula, destacando, dentre outros aspectos, seu papel na construção do Projeto Político-Pedagógico, na gestão democrática, na elaboração das estratégias didáticas e no próprio desenvolvimento profissional. Para alcançar essa função plural, o professor precisa repensar constantemente a sua prática, inclusive por meio da formação continuada. Sobre a formação do professor, julgue os itens abaixo assinale a alternativa correspondente:

- I . A formação continuada é um processo fundamental para a qualidade do trabalho docente, por meio do qual são colocados em foco os saberes, conhecimentos e habilidades necessários à realização concreta de suas tarefas. Dentre esses saberes, é importante destacar o valor do saber experiencial, que é construído por intermédio de experiências previstas no currículo.
- II - A LDB 9.394/96 valoriza a qualificação dos profissionais da educação, determinando que sejam realizados apenas programas de capacitação presenciais para todos os professores em exercício, assegurando a formação em serviço.
- III - O Governo Federal desenvolveu o Plano Nacional de Formação dos Professores da Educação Básica, documento no qual estão previstos diversos cursos voltados para a formação dos professores de todo o país, oferecidos por meio da Plataforma Paulo Freire.
- IV - A formação dos professores deve acompanhar as tendências inovadoras da educação, adequando-as aos desafios atuais da sociedade. Nesse contexto, a escola é vista como *locus* de formação continuada.

V - A formação, no âmbito escolar, requer a criação de espaços e tempos institucionalizados que favoreçam os processos coletivos de reflexão e intervenção na prática pedagógica. Isso deve acontecer fora da carga horária dos profissionais, visando à construção coletiva do Projeto Político-Pedagógico da escola.

- a) apenas um item está correto.
- b) dois itens estão corretos.
- c) apenas um item está errado.
- d) todos os itens estão corretos.

46. No cenário de ascensão da educação na modalidade a distância, o Moodle é um dos ambientes virtuais de aprendizagem que mais crescem em qualidade e adesão social. Sobre a caracterização desse ambiente, podemos dizer que:

- a) é um ambiente colaborativo de aprendizagem onde os usuários podem intercambiar saberes por meio de ferramentas que favorecem um processo de comunicação que, apesar de eficiente e rico em conteúdo, não pode ocorrer em tempo real.
- b) é um ambiente virtual de aprendizagem que permite processos de ensino-aprendizagem que privilegiam a construção e reconstrução do conhecimento em uma perspectiva estática, haja vista a relação aluno X professor não ocorrer em um mesmo espaço físico.
- c) é um ambiente virtual de aprendizagem onde os processos de ensino-aprendizagem ocorrem por meio da interatividade e da interação, a comunicação ocorre apenas de forma assíncrona, proporcionando a produção colaborativa e a aprendizagem significativa do aluno.
- d) é um potente gerador de salas de aula que contempla mediação docente e aprendizagem participativa, dispondo de interfaces de conteúdo e de comunicação.

47. O trabalho com projetos favorece o pensamento crítico, a formação de um cidadão participativo, responsável e compromissado, e a realização de atividades integrantes que proporcionam ao aluno uma aprendizagem significativa. Vários são os aspectos a serem considerados, ao se trabalhar com projetos, dentre eles:

- a) A aprendizagem é direcionada pelo professor, por meio da coordenação e ligação entre a teoria e a prática, sendo o processo educativo organizado a partir de diferentes tipos de informação.
- b) Estabelece conexões entre as informações, partindo de uma versão única da realidade, que é definida por uma avaliação adequada do que se pretende trabalhar em cada série, ano ou ciclo, para que sejam alcançados os objetivos do assunto.
- c) A aprendizagem ocorre pela interação entre o aluno e o objeto de conhecimento, dentro de um contexto com sentido e significado, pelos quais os envolvidos no processo de aprendizagem assumem uma postura flexível.
- d) A escolha do recorte temático é feita a partir de uma avaliação adequada do conteúdo que se pretende trabalhar e das atividades integrantes que devem proporcionar uma aprendizagem significativa aos alunos, predominando a cooperação, na qual os professores assumem o papel de pesquisadores e os alunos, de aprendizes.

48. Considerando o processo de avaliação educacional, é correto afirmar, exceto:

- a) A avaliação é uma atividade-fim que possibilita regular as atividades realizadas pelos alunos e pelos professores, realimentando e movimentando o currículo.
- b) A transformação da prática avaliativa em prática de aprendizagem é condição essencial para que ocorram mudanças e redimensionamento dos processos de ensino-aprendizagem.
- c) A finalidade essencial da avaliação consiste em realimentar o planejamento das atividades, pois a relação entre avaliação e os demais elementos do planejamento é estreita e indivisível.
- d) A avaliação não deve ser dissociada do cotidiano escolar: ela faz parte de todo o processo pedagógico e visa avaliar os mecanismos de ensino-aprendizagem do aluno e da instituição.

49. Monitoramento e avaliação são atividades complementares na gestão de projetos. Ambas produzem informações necessárias à melhoria da gestão de um programa e possibilitam o alcance dos objetivos e metas. Um processo de monitoramento e avaliação deve ser norteado por uma série de recomendações, dentre as quais se pode destacar o seguinte aspecto:

- a) identificar novos problemas ou questões para orientar projetos anteriores.
- b) desconsiderar os intervenientes que contribuíram para o insucesso de um projeto e replanejar as ações em busca do alcance dos objetivos propostos.
- c) avaliar os intervenientes que contribuíram para o sucesso ou insucesso do projeto, revisando, se necessário, o planejamento do projeto original.
- d) avaliar se os resultados podem ser atribuídos às atividades do projeto, identificando os problemas que devem ser desconsiderados em um próximo planejamento.

50. Quando se fala em uma educação plural, não se pode deixar de considerar as diversidades culturais que formam o nosso país e o papel da escola como um lugar de formação de hábitos e valores e de disseminação do respeito ao pluralismo de ideias. Considerando a escola plural, que respeita as diferenças culturais e elimina o preconceito, julgue os itens abaixo:

- I - O planejamento e a execução das atividades educacionais devem ser orientados no sentido de ampliar a abrangência do processo de ensino-aprendizagem, de forma que ultrapasse a sala de aula, provendo o respeito e a valorização das diversas sociedades e suas culturas.
- II - É papel do educador romper com os dogmas, com as verdades e com as ideias pré-estabelecidas, por meio de ações repetitivas que conduzam os alunos à compreensão da diversidade, combatendo o preconceito.
- III - A LDB 9.394/96 prevê a valorização do currículo oculto e determina que o ensino deva ser pautado pelo respeito ao pluralismo de ideias e concepções pedagógicas.
- IV . A escola é um espaço neutro de formação humana, democrático, que envolve todos os segmentos sociais, no qual as diferenças culturais são vistas, em dado momento, como impedimento para a disseminação de uma formação humanística.

Está(Estão) correto(s):

- a) apenas o item I.
- b) os itens I e III.
- c) os itens I, II e III.
- d) todos os itens.